

Компонент ОПОП

**40.04.01 Юриспруденция**  
**Направленность (профиль) Юридическая деятельность в**  
**органах государственной и муниципальной власти**  
наименование ОПОП

**К.М.01.02**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**История политических и правовых учений**

Разработчик:  
Пирогов П.П.  
доцент кафедры  
теории и истории государства и права,  
кандидат юридических наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры  
теории и истории государства и права  
протокол № 6 от 06.02.2024 г.  
Заведующий кафедрой



Лобченко Л.Н.

**Мурманск  
2024**

### 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения Компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>ОПК-1</b>  Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	<b>1.1</b> Владеет теорией государства и права	содержание основных юридических терминов, признаки и функции государства;	давать характеристику основных общеправовых, межотраслевых и отраслевых принципов права, определять сущность государственно-правовых категорий;	навыками сочетания профессионализма и должного уровня правосознания и правовой культуры навыками аргументации при отстаивании определенной точки зрения, в т.ч. при разрешении проблем и коллизий в процессе правоприменения	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы контрольных работ	Вопросы для зачета
	<b>1.2</b> Свободно апеллирует к истории государства и права России и зарубежных стран, к римскому праву.	историко-правовые закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений;	выявлять взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики в соответствии со сложившейся общественно-экономической ситуацией;	определенной точки зрения, в т.ч. при разрешении проблем и коллизий в процессе правоприменения		
	<b>1.3</b> Применяет в профессиональной деятельности основные нормы международного права	содержание общепринятых норм и принципов международного права об основных правах и свободах человека и гражданина	определять соответствующие виды общественных отношений, регулируемых основными отраслями права	навыками поиска источников права и правовых норм, совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством.		

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

##### *Типовое тестовое задание:*

##### **Тест 1**

- Основой восточной деспотии является?
  - а) версия божественного происхождения земной власти;
  - б) сосредоточение в руках фараона (царя) всей полноты власти;
  - в) сословное деление общества.
- Что предопределяет основу господствующей идеологии в ране классовых государствах Древнего Востока?
  - а) версия божественного происхождения земной власти;
  - б) различные версии мифа, как познавательное отражение различных вариантов упорядочения и регуляции, соответствующих общественных отношений;
  - в) религиозно-этическое .....
- Что представляет мифологически-..... концепция «мировой закон»?
  - а) долг, обычай, правила поведения;
  - б) конституция (строение) общества, место;
  - в) роль и положение различных варн (сословий), права и обязанности членов варн.
- Кто автор принципа исправления имен?
  - а) Лао-Цзы;

- б) Конфуций;
- в) Мо-Цзы;
- г) Ман Ян.

5. Кто из мыслителей Древней Греции предпринял первую попытку рассмотреть возникновение и становление голенского рода и общества как часть естественного процесса мирового развития?

- а) Гераклит;
- б) Демокрит;
- в) Протагор;
- г) Гиллий.

6. Кто первый из софистов в духе естественно-правового учения резко противопоставил природу и полисный закон, отмечая, что природа представляет естественное право, которое противостоит искусственному полисному закону?

- а) Протагор;
- б) Гиллий;
- в) Антифонт;
- г) Фраммах

7. Кто отметил роль насилия в деятельности государства, авторитарный характер политики и закона в зависимости от того, в чьих руках находится сила и государственная власть?

- а) Фраммах;
- б) Горгий;
- в) Ликофрон;
- г) Алкидам.

8. Кто дал определение полису как совместное поселение, обусловленное общими потребностями?

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель.

9. Кому принадлежат слова – «Платон мне друг, но больший друг – истина»?

- а) Эпикуру;
- б) Аристотелю;
- в) Зенону;
- г) Полибию.

10. Кому принадлежит идея – в целом управление судьбой?

- а) софистам;
- б) стоикам;
- в) Эпикуру.

## Тест 2

1. Кто писал, что при охлократии «водворяется господство силы, а собирающаяся вокруг вождя толпа совершает убийство, изгнание, переделы земли, пока не одичает совершенно и снова не обретет себе властителя и самодержца»?

- а) Эпикур;

- б) Хрисип;
- в) Полибий.

2. Кому принадлежит определение государства как дела, достояние народа?

- а) Цицерону;
- б) Помпею;
- в) Цезарю;
- г) Антонию.

3. Кому принадлежит развернутое определение естественного права: «Истинный закон – это разумное положение, соответствующее природе... которое призывает к исполнению долга... Предлагать полную или частичную отмену такого закона – кощунство; ... отметить его полностью невозможно...»?

- а) Цицерону;
- б) Цезарю;
- в) Помпею;
- г) Октавиану.

4. Кто смотрел на раба как на человека, равного по натуре другим людям, которому присущи те же душевные качества, что и всем остальным?

- а) Зенон;
- б) Посидоний;
- в) Панетий;
- г) Сенека.

5. Кому принадлежит заслуга дополнения сборника Флавия – «Гражданское право Флавия» за счет соединения законов XII таблиц с комментариями юристов и исковыми формулами?

- а) Сексту Элию Пету;
- б) М. Юлию Бруту;
- в) А. Офилию.

6. Когда римская юриспруденция достигает своего расцвета?

- а) в последний период республики и особенно в первые два с половиной века империи;
- б) в императорский.

7. Кто дает следующее определение закона: «Закон есть предписание, решение мудрых мужей, обуздание преступлений, совершаемых намеренно или по неведению, общий обед государства»?

- а) Папинцан;
- б) Юлиан;
- в) Ульпиан;
- г) Гай.

8. Кто определил «предписание права» как: «жить честно, не чинить вреда другому, каждому предоставлять то, что ему принадлежит»?

- а) Ульпиан;
- б) Гай;
- в) Павел;
- г) Яволен.

9. Что является конкретизацией естественного закона, по мнению Фомы Аквинского?

- а) человеческий закон;
- б) божественный закон;
- в) вечный закон.

10. Основной принцип естественного права?

- а) «воздать каждому свое право»;
- б) «жить честно, не чиня вреда другому, каждому предоставить то, что ему принадлежит»;
- в) нормы, как реализация и выражения принципа естественного права.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### **3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения**

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

#### **Примерные темы докладов**

1. Проблема наилучшего государственного устройства в учениях древнегреческих мыслителей.
2. Политико-правовая мысль в Италии в эпоху Возрождения.
3. Основные направления политико-правовой мысли в Англии в период революции XVII века.
4. Политико-правовая идеология французского Просвещения XVIII в.
5. Политико-правовая мысль в Северной Америке в период войны за независимость и образования США.
6. Политические и правовые идеи немецкой классической философии.
7. Либеральная политико-правовая идеология во Франции в XIX в.
8. Политико-правовая идеология «русского социализма».
9. Русский либерализм XIX в.
10. Религиозно-нравственная философия права в России в конце XIX – начале XX в.
11. Школа «свободного права» начала XX в.
12. Естественные-правовые учения мыслителей древнего и нового времени.
13. Теория разделения властей: история и современность.
14. Концепция правового государства: развитие идей.
15. Развитие уголовно-правовой теории в сочинении Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях».

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно,

	присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

### **3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации**

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины.

В ФОС включена **Примерная тематика презентаций**

1. Проблема наилучшего государственного устройства в учениях древнегреческих мыслителей.
2. Политико-правовая мысль в Италии в эпоху Возрождения.
3. Основные направления политико-правовой мысли в Англии в период революции XVII века.
4. Политико-правовая идеология французского Просвещения XVIII в.
5. Политико-правовая мысль в Северной Америке в период войны за независимость и образования США.
6. Политические и правовые идеи немецкой классической философии.
7. Либеральная политико-правовая идеология во Франции в XIX в.
8. Политико-правовая идеология «русского социализма».
9. Русский либерализм XIX в.
10. Религиозно-нравственная философия права в России в конце XIX – начале XX в.
11. Школа «свободного права» начала XX в.
12. Естественно-правовые учения мыслителей древнего и нового времени.
13. Теория разделения властей: история и современность.
14. Концепция правового государства: развитие идей.
15. Развитие уголовно-правовой теории в сочинении Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях».

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая



	последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### **3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий**

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### **3.6. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом**

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

В ФОС включен список вопросов к зачету.

#### **Вопросы к зачету**

1. Политические и правовые идеи в поучениях Древнего Египта
2. Древнеиндийская политико-правовая мысль: идеи брахманизма и буддизма. Политический трактат «Артхашастра».
3. Проекты идеальных государств в диалогах Платона «Государство» и «Законы».
4. Политическое и правовое учение Аристотеля.
5. Историко-политическая доктрина Полибия
6. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
7. Учение о законах и государстве Марсилия Падуанского.
8. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике
9. Политико-правовые идеи Реформации: М. Лютер, Т. Мюнцер.
10. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Ж. Бодена.
11. Политико-правовые идеи раннего социализма: «Утопия» Т. Мора, «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
12. Учение Г. Гроция о праве и государстве.
13. Политико-правовое учение Т. Гоббса.
14. Дж. Локк о происхождении собственности и государства
15. Государственно-правовая доктрина Ш.-Л. Монтескье.
16. Республиканский политический идеал Ж.-Ж. Руссо.
17. Государственно-правовые воззрения Ч. Беккариа.
18. Политико-правовые взгляды в США в период борьбы за независимость: Т.Пейн, Т.Джефферсон, А.Гамильтон.
19. Учение И.Канта о государстве и праве.
20. Учение о государстве и праве Г.В.Ф. Гегеля.

21. Историческая школа права. Г.Гуго, Ф.К. Савиньи, Г.Ф. Пухта.
22. Социологическое направление в юриспруденции. Р. Иеринг.
23. Дуалистическая теория государства и права Г. Еллинека.
24. К. Маркс и Ф. Энгельс о государстве, праве и революции.
25. Нормативистское учение о праве Г. Кельзена.
26. Солидаризм. Политико-правовые идеи Л. Дюги.
27. Социологическая юриспруденция. Е. Эрлих. Р. Паунд.
28. Теория «открытых» и «закрытых» обществ Карла Поппера.
29. Теория элит. Г. Моска, В. Парето.
30. Теория конвергенции (П. Сорокин, У. Ростоу, Р. Арон).
31. Э. Фромм. «Бегство от свободы».
32. Неоконсерватизм Ф.А. фон Хайека.
33. Политико-правовая мысль Древней Руси (XI–XIII вв.): «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона; «Поучение Владимира Мономаха»; «Моление Даниила Заточника».
34. Основные направления политико-правовой мысли в период образования Московского царства (XV–XVI): политическая теория Филофея «Москва – третий Рим»; социально-политическая полемика нестяжателей и иосифлян.
35. Политико-правовые воззрения Ивана Тимофеева.
36. Ю. Крижанич и его трактат «Политика».
37. Дворянская защита абсолютизма. В.Н. Татищев.
38. Политико-правовая идеология купечества. И.Т. Посошков
39. Политический радикализм А.Н. Радищева.
40. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
41. «Охранительная идеология» Н.М. Карамзина.
42. Революционная идеология. Политические и правовые идеи декабристов.
43. Политические и правовые воззрения П.Я. Чаадаева.
44. Б.Н. Чичерин: «либеральный консерватизм» или «охранительный либерализм».
45. «Охранительный консерватизм» К.П. Победоносцева.
46. Политико-правовая идеология Русского социализма (народничества) А.И. Герцена.
47. Политико-правовые идеи анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
48. Юридический позитивизм. Г.Ф. Шершеневич.
49. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
50. Либертарно-юридическая концепция права В.С. Нерсисянца.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые вопросы.

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>ОПК-1</b>	
<b>Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</b>	
<i>1. Определите кому принадлежат высказывания.</i>	
<i>мыслитель</i>	<i>Идеи</i>
Вальтер 1 Ф. Аквинский 2	А. Предназначение человеческого (позитивного) закона силой и страхом принуждать людей (создания по природе несовершенны избегать зла и достигать добродетели. Б. Социальное зло коренится в отсутствии просвещения и невежестве. Всю силу своей острой, как меч, сатиры, пафос обличения («Раздавите гадину») он направлял против католической церкви. В. Стремиться к самосохранению и продолжению рода, искать истину (бог и уважать достоинство людей
<i>2. Выберите верные и не верные суждения о формах государственного правления и запишите цифры, под которыми они указаны.</i>	
1. Характер распределения полномочий между центром и регионами определяет форму государственного правления.	
2. Все современные демократические государства имеют республиканскую форму правления.	
3. Монархическое правление предполагает передачу власти по наследству.	
4. При республиканской форме правления в отличие от монархической правительство избирается населением.	
5. В условиях республики пребывание на высших выборных постах ограничено определенным сроком.	
ДА -верно	НЕТ- неверно

3. Вставьте пропущенный термин

Фома Аквинский является одним из основоположников \_\_\_\_\_ учения о праве.

4. Упорядочите основные этапы развития политико-правовой мысли:

1. Древний мир
2. Новое время
3. Средние века
4. Новейшее время

5. Восстановите соответствие между эпохой исторического развития общества и содержанием политико-правового учения:

- 1) Первые попытки осмысления права, государства
- 2) Расширение понятий свободы, равноправия; вопросы изменения политической системы
- 3) Понятия естественного права, естественных законов, естественных и неотчуждаемых прав человека
- 4) Вопросы взаимоотношения государства и церкви, божественных и человеческих законов

- А) Древний мир  
Б) Новейшее время  
В) Новое время  
Г) Средние века

А	Б	В	Г

6. Определите авторов приведенных цитат:

ЦИТАТА	АВТОРЫ
1. «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится». Конфуций-	А- Конфуций- Б- Платон: В- Аристотель
2. «Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать... до тех пор государствам не избавиться от зол...» Платон:	
3. «Государство – сообщество равных людей для достижения возможно лучшей жизни». Аристотель	
4. «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же, где закон – владыка над правителями, а они – его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие могут даровать государствам боги». Платон:	

А	Б	В

7. Различают два поколения софистов. Соотнесите представителей.

СТАРШИЕ СОФИСТЫ	МЛАДШИЕ СОФИСТЫ

*Представители.*

- 1) (Фрасимах, Калликл, Ликофрон)
- 2) (Протагор, Горгий, Продик, Гиппий, Антифонт)

8. Соотнесите понятия

1. Политическое учение Древнего Китая выступает против государства.	А- Легизм Б- Даосизм В- Конфуцианство
2. Политическое учение Древнего Китая во главу регулирования общественных отношений поставило нормы морали	
3. Политическое учение Древнего Китая опирающееся на нормы права	

1	2	3

9. Соотнесите понятия.

труды	авторы
1. Монархической государственности	А- Ж Ж Руссо
2. Великой лжи нашего времени	Б- К.П. Победоносцев
3. Народной монархии	В- Л.А. Тихомиров
4. Теории общественного договора	Г- И.Л. Солоневич

1	2	3	4

10. Вставьте пропущенный термин

Сторонники теории \_\_\_\_\_ утверждали, что практически все государства возникали при завоевании и порабощении более сильным чужим племенем более слабого, оседлого населения.

11. Установите соответствие между автором и его произведением

труды	определение
«О граде Божия» (А)	1. Филипп де Бомануар

«Кутюмы Бовези» (Б) «Защитник мира» (В) «Сумма теологии» (Г)	2. М. Падуанский 3. А.Августин 4. Ф. Аквинский
--	--

12. Восстановите соответствие между мыслителем и страной его проживания:

ГОСУДАРСТВО	ЗАКОНЫ
1) Древний Китай 2) Древний Иран 3) Древняя Греция 4) Древняя Индия	А) Заратустра Б) Конфуций В) Платон Г) Будда

13. Кто из древних политических мыслителей сказал:

«Если бы понадобилось выбрать какой-нибудь один строй в чистом виде, то я одобрил бы царскую власть и поставил её на первое место...».

14. Установите соответствие между исторической эпохой и ее содержанием:

Содержание	Эпоха.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гуманистической культуры, искусства и мировоззрения (А)</li> <li>• выступление против католицизма, против непомерных притязаний римской курии (Б)</li> <li>• влиятельное общекультурное движение, ставившее своей задачей распространение знаний, преодоление невежества масс (В)</li> <li>• во Франции, период вторичного правления династии Бурбонов (Г)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформация</li> <li>2. Возрождение</li> <li>3. Просвещение</li> <li>4. Реставрация</li> </ol>

15. В истории возникновения и развития древнегреческой политико правовой мысли выделяют три этапа Соотнесите этапы.

Содержание	Эпоха.
<p>время расцвета древнегреческой философской и политико-правовой мысли (Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель); (А)</p> <p>связан со временем возникновения древнегреческой государственности (Гомер, Гесиод, Пифагор, Гераклит); (Б)</p> <p>период эллинизма, время начавшегося упадка древнегреческой государственности, подпадание греческих полисов под власть Македонии и Рима;(В)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранний период (IX–VI вв. до н. э.)</li> <li>2. Второй период (V– первая половина IV в. до н. э.)</li> <li>3. Третий период (вторая половина IV–II в. до н. э.)</li> </ol>